

# JOURNAL

## Relais Petite Enfance

### La Petite Libellule

#### Coordonnées du relais

Chemin de Béneauville

14370 VIMONT

Tél : 02.31.38.29.67

Port : 06.99.25.02.48

rpe.petitlibellule@fedel4.admr.org



Relais Petite Enfance  
La petite libellule

#### Accueil sur rendez-vous

##### A Vimont :

Mardi : 13h30 - 18h00

Mercredi : 09h00 - 13h00

Vendredi : 13h30 - 17h00

##### A Cagny :

Jeudi : 13h30-17h30

#### Matinées d'éveil

**Lundi et Mardi :** Chemin de  
Béneauville à Vimont

**Jeudi :** Rue du Saut du Loup à  
Cagny

**Vendredi :** Salle Clairjoie à  
Frénouville

## Edito

Chers parents-employeurs,  
assistants maternels et  
gardes d'enfants à domicile,

Le Relais Petite Enfance  
La Petite Libellule vous présente ses  
**Meilleurs Vœux**  
pour cette nouvelle année!!!!

Voici le nouveau journal du relais pour la période de Janvier à Avril 2022, vous y retrouverez les dates des matinées d'éveil ainsi que divers évènements organisés par le relais petite enfance. La programmation des matinées d'éveil et des divers évènements est susceptible d'évoluer en fonction de la situation Sanitaire.

Bonne lecture

**Amélie Durand**  
*Animatrice du RPE*



# A vos agendas !



## BABY GYM

Passé sanitaire  
Obligatoire

avec l'Association «Gym Expression »

Au cours de ces matinées les enfants pourront éveiller leurs sens grâce à des parcours, des jeux d'éveil ou encore des exercices de motricité fine, ils pourront bouger librement en toute sécurité grâce à une salle et du matériel adaptés. Deux séances de 45 minutes par matinée une première séance de **10h00 à 10h45** et une seconde de **10h45 à 11h30**.

Les séances auront lieu au Dojo de Bellengreville (rue du stade) .

**Les dates :** Les **mardis 25 janvier, 1er mars et 5 avril**  
Le **jeudi 3 mars** et les **vendredis 28 janvier et 8 avril**

## MÉDIATION ANIMALE



avec l'Association « Au fil des pattes »

Nous accueillerons le temps de quelques matinées Jessica et ses petits compagnons. Deux séances de 45 minutes par matinée, une première séance de **9h30 à 10h15** et une seconde de **10h30 à 11h15**.

**Les dates :** Le **mardi 11 janvier et le lundi 14 mars** à **Vimont**  
Le **jeudi 20 janvier et le jeudi 10 mars** à **Cagny**  
Le **vendredi 14 janvier et le vendredi 1er avril** à **Frénouville**

## FERME DE OUÉZY

Cette année nous nous retrouverons à la ferme de Ouézy pour une grande chasse aux œufs,

**Le mardi 26 avril et le vendredi 29 avril sur inscription**

Les enfants pourront également profiter d'une visite de la ferme normande et de ses animaux lors d'une balade en tracteur.

# A vos agendas !

**SEMAINE  
NATIONALE  
DE LA  
PETITE  
ENFANCE**  
La petite enfance en grand

## SEMAINE DE LA PETITE ENFANCE

**Du 21 au 25 mars 2022**

Au cours de cette semaine, nous vous proposerons, avec le RPE de Cuverville Démouville et le RPE d'Argences, une semaine spéciale petite enfance sur le thème des « (Re)trouvailles ».

Sieste musicale, grande chasse aux trésors, soirée spectacle débat et sortie à « l'îlot zenfants » sont au programme de cette semaine .

## ECHANGE ET PARTAGE D'EXPÉRIENCE

**Avec Mme Nadège LEROND CAMPEGGI, psychologue**

Des séances d'Analyse de Pratiques Professionnelles vous seront proposées sur la période.

Les dates vous seront communiquées ultérieurement.

## RÉUNION D'INFORMATION SUR LA NOUVELLE CONVENTION COLLECTIVE

**Mardi 15 mars à 20h00, sur inscription préalable**

Soirée présentée par la Direccte Normandie, le lieux reste encore à définir.



## BRICO NOUNOU

**Jeudi 7 avril à 20h00, Salle de Vimont**

Le Relais vous propose une soirée Brico-Relais sur le thème de Pâques. Si vous souhaitez y participer, n'hésitez pas à vous inscrire dès maintenant afin que le Relais puisse prévoir le matériel nécessaire.

*(Pour les assistantes maternelles)*

# Matinées d'éveil

• Il est nécessaire de s'inscrire pour participer aux temps collectifs. Dès réception du programme, inscription possible par mail, téléphone en précisant le nombre d'enfants présents. Prévenir le Relais Petite Enfance s'il y a un changement (annulation, enfant non présent, malade, etc...).

<b>JANVIER</b>	11	Mardi	Vimont	<b>Médiation Animale- 9h30 ou 10h30</b> <i>groupes du lundi et mardi</i>
	13	Jeudi	Cagny	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
	14	Vendredi	Frénouville	<b>Médiation Animale - 9h30 ou 10h30</b>
	17	Lundi	Vimont	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
	18	Mardi	Vimont	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
	20	Jeudi	Cagny	<b>Médiation Animale - 9h30 ou 10h30</b>
	21	Vendredi	Frénouville	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
	25	Mardi	Vimont	<b>Babygym—10h00 ou 10h45</b> <i>groupes du lundi et mardi</i>
	27	Jeudi	Cagny	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
	28	Vendredi	Frénouville	<b>Babygym—10h00 ou 10h45</b>
	31	Lundi	Vimont	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30

<b>FEVRIER</b>	01	Mardi	Vimont	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30	
	03	Jeudi	Cagny	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30	
	04	Vendredi	Frénouville	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30	
	<b>VACANCES SCOLAIRES du 7 au 20 février 2022</b>				
	21	Lundi	Vimont	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30	
	22	Mardi	Vimont	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30	
	24	Jeudi	Cagny	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30	
	25	Vendredi	Frénouville	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30	
	28	Lundi	Vimont	<b>Pas de matinée d'éveil</b>	

# Matinées d'éveil

**MARS**

01	Mardi	Vimont	<b>Babygym—10h00 ou 10h45</b>
03	Jeudi	Cagny	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
04	Vendredi	Frénouville	<b>Babygym—10h00 ou 10h45</b>
07	Lundi	Vimont	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
08	Mardi	Vimont	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
10	Jeudi	Cagny	<b>Médiation Animale- 9h30 ou 11h30</b>
11	Vendredi	Frénouville	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
14	Lundi	Vimont	<b>Médiation Animale- 9h30 ou 11h30</b> <i>groupes du lundi et mardi</i>
<b>Mardi 15 à 20h00—Réunion d'information sur la nouvelle Convention Collective</b>			
17	Jeudi	Cagny	<b><i>Pas de matinée d'éveil - Animatrice en formation</i></b>
18	Vendredi	Frénouville	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
21	Lundi	Cuverville	<b>Sieste Musicale avec la Cie Bleu de Lune—9h00 ou 10h30</b>
22	Mardi	Roncheville	<b>Chasse aux trésors aux vergers de Roncheville</b>
<b>Mardi 22 à 20h00— Soirée Spectacle débat avec Mr Charly</b>			
24	Jeudi	Cagny	<b>Matinée découverte au relais de Vimont</b>
25	Vendredi	Mondeville	<b>Sortie à L'ilôt Zenfants</b>
28	Lundi	Vimont	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
29	Mardi	Vimont	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
31	Jeudi	Cagny	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30

**AVRIL**

01	Vendredi	Frénouville	<b>Médiation Animale- 9h30 ou 11h30</b>
04	Lundi	Vimont	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
05	Mardi	Vimont	<b>Babygym—10h00 ou 10h45</b>
07	Jeudi	Cagny	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
<b>Jeudi 7 à 20h—Brico Relais—Salle de Vimont</b>			
08	Vendredi	Frénouville	<b>Babygym—10h00 ou 10h45</b>
<b>VACANCES SCOLAIRES Du 11 au 24 avril 2022</b>			
25	Lundi		Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
26	Mardi	Vimont	<b>Chasse aux œufs—Ferme de Ouezy</b>
28	Jeudi	Cagny	<b><i>Pas de matinée d'éveil—Animatrice en formation</i></b>
29	Vendredi	Frénouville	<b>Chasse aux œufs—Ferme de Ouezy</b>

## Comment accueillir les émotions du jeune enfant ?



Les tout-petits expriment leurs émotions de façon brute, sans filtre. Les adultes qui les entourent, notamment les professionnels qui les accueillent jouent un rôle essentiel dans la réception et la compréhension de ces émotions : pour développer la confiance de l'enfant en lui-même et en les autres. Les explications de Miriam Rasse, directrice de l'Association Pikler Loczy en France\*.

### ❖ Apprendre à observer l'enfant

Emmi Pikler était pédiatre de famille et transmettait ses réflexions aux parents pour les aider à accompagner leur enfant : **agir moins et observer plus**. Elle a voulu mettre en évidence que le jeune enfant prenait dès l'enfance une part active dans son développement. Ses travaux se sont d'abord portés sur la motricité libre : la capacité de l'enfant à réaliser de lui-même ses acquisitions motrices, un potentiel inscrit dans ses gènes. Ses recherches se sont ensuite étendues à l'activité autonome : sa capacité à initier une activité constructive, « élaborative », à travers laquelle l'enfant construit ses savoirs et développe sa pensée.

[L'objectif de l'Association](#) qui porte aujourd'hui son nom est de former les professionnels à l'observation, ou comment être attentif à ce que le tout-petit exprime. En effet avant de savoir parler, l'enfant dispose d'un mode de communication pré-verbal qui passe par le corps, les gestes et les émotions.

Le rôle de l'adulte est de chercher à comprendre ces manifestations et de lui donner du temps et de l'espace pour les exprimer.

### ❖ Comprendre les émotions comme une forme de communication

Les émotions sont d'abord des réflexes de survie, de préservation. La peur, par exemple, est une alerte face à une menace, réelle ou imaginée. La colère, elle, est le résultat d'une frustration face à l'expression d'un besoin non prise en compte. Les émotions jouent donc un rôle très important en termes de communication puisqu'elles disent des choses de nos besoins. Chez le petit enfant, [les pleurs](#) ne représentent pas un caprice mais une revendication. Son émotion se manifeste comme une demande de reconnaissance pour protéger son intégrité. Le bébé exprime ses émotions de façon brute parce qu'il ne sait pas quelle en est l'origine, il s'agit simplement du ressenti d'un état.

# Dossier pédagogique

Il est complètement habité par son émotion : plus que dire qu'il a peur, on pourrait dire qu'il est la peur. Ce n'est que peu à peu qu'il va reconnaître ce qui se passe en lui, grâce aux réponses de l'adulte. « Le bébé seul n'existe pas » disait Winnicott...

## ❖ Être un récepteur des émotions du jeune enfant

Le bébé a besoin d'un récepteur, quelqu'un qui va donner un sens à ses émotions. L'adulte lui met à disposition son appareil psychique pour l'aider à les comprendre. L'accompagnement est un travail de pensée pour relier les émotions à leurs causes, par exemple, quand on explique à un enfant pourquoi il a sursauté en voyant ou en touchant quelque chose.

Les émotions sont aussi une façon de maintenir la proximité avec un adulte sur lequel l'enfant sait qu'il peut compter : elles participent ainsi à construire [les liens de l'attachement](#). Le bébé ressent une tension que l'adulte aide à apaiser, en l'aidant à organiser son monde interne. Le tout-petit apprendra alors à communiquer de façon différenciée. D'un ressenti émotionnel, il passe à une expression.

## ❖ Montrer à l'enfant qu'on l'écoute

Les émotions du jeune enfant nous disent donc toujours quelque chose de lui et c'est à l'adulte de les décoder, en restant attentif, disponible, réceptif – le principe même de l'empathie.

Pourquoi est-il aussi dispersé ?

Souvent, c'est parce qu'il a un sentiment d'insécurité. Pourquoi tape-t-il ?

C'est généralement un moyen de défense, de protection, quand l'enfant se sent attaqué. Cela révèle souvent un sentiment d'impuissance : il ne se sent pas reconnu dans ce qui le définit. Et l'impuissance est le contraire de la compétence qui correspond à la prise en compte d'une situation et l'ajustement de son attitude par rapport à elle. Par exemple, si l'enfant se crispe quand on lui passe un gant sur la peau, rêche ou trop froid, ou bien qu'il détourne la tête quand on lui tend la cuillère pour le faire manger parce qu'il n'a plus faim, en fait il se défend. L'adulte, parce qu'il a des compétences, peut prendre en compte cette réaction et modifier sa manière de faire, ainsi l'enfant se sentira écouté. La prise en compte des émotions par l'adulte participe donc à la construction de l'estime de soi chez l'enfant.

## ❖ Adopter une réaction adaptée

Les émotions de l'enfant ne sont pas à banaliser. Par exemple, si l'enfant tombe, on évite de dire « ce n'est pas grave, ne pleure pas ». Au contraire, il faut le laisser s'exprimer. Il peut seulement recommencer à penser calmement quand son émotion est partagée.

# Dossier pédagogique

Il est important de différencier émotions et comportements. Toutes les émotions doivent être acceptées. Si on les réprime, l'enfant se révolte et peut devenir « difficile », inquiet, agité. Il n'a plus confiance en l'adulte et se retrouve seul avec des émotions dont il ne sait que faire. Ce sont les comportements que l'on peut refuser. On ne dit pas qu'un enfant est méchant, mais que son geste n'est pas acceptable. Ainsi plutôt que dire à l'enfant « tu lui fais mal » - ce qui insinue qu'il aurait prêté une intention dans son geste -, on lui dira « ça fait mal ». Sa personne ne doit jamais être mise en cause. L'adulte peut d'abord reconnaître l'émotion de l'enfant : avant de lui dire pourquoi il ne peut pas prendre le jouet d'un autre, il peut lui dire « tu as envie de ce jouet ». Au lieu de lui dire seulement qu'il sera servi à son tour comme les autres, il peut lui dire « je vois que tu es impatient de manger ». Il se sentira ainsi écouté et pas directement empêché dans son action. L'adulte peut aussi aider l'enfant à trouver d'autres solutions. Il ne peut pas prendre le jouet d'un camarade, mais il peut essayer de trouver un autre jouet semblable ou qui lui plaît. L'adulte a un rôle de médiateur, il fait un travail de différenciation entre l'enfant et les autres.

## ❖ Se comporter en allié

Cet engagement émotionnel de l'adulte n'est pas simple car les émotions des tout-petits sont intenses voire envahissantes.

Elles viennent aussi parfois rencontrer nos propres émotions ou expériences. On peut être agacé parce qu'on reconnaît chez l'un des enfants un petit qui nous a embêté dans l'enfance, ou bien parce qu'on se sent coupable, pas à la hauteur. C'est souvent ce qui nous pousse à distraire l'enfant de ses émotions, à les ignorer : on cherche à s'en protéger. Mais l'enfant a besoin de l'adulte sinon il se sent abandonné. Ce n'est pas pour punir un enfant qu'on lui demande de se calmer dans un coin, mais bien pour qu'il s'apaise. L'adulte n'est pas un juge de l'enfant, mais un allié résolument de son côté. Peu à peu l'enfant trouve d'autres moyens pour s'exprimer, il se sert de plus en plus des modes symboliques : il utilise le jeu puis la parole, son comportement change. Le rôle de l'adulte ici est de lui laisser de la place et du temps, de l'engager à parler plutôt qu'à agir. On peut même concevoir de le laisser faire des jeux violents (qui ne portent pas atteinte aux autres enfants ni à lui-même bien sûr), comme fabriquer des épées ou malmener la poupée. Lui lire des contes ou des histoires est une autre façon de lui parler de ses émotions et qu'il se sente autorisé à les exprimer. Les adultes non plus ne doivent pas se sentir seuls. Ils doivent pouvoir compter sur une équipe : partager pour ne pas être démunis, penser ensemble, être accueillis sans jugement... comme le tout-petit.

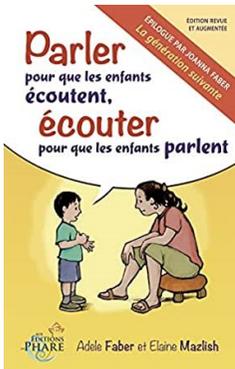
Source:

<https://lesprodelapetiteenfance.fr/bebes-enfants/psycho-pedagogie/comment-accueillir-les-emotions-du-jeune-enfant>

# Pour aller plus loin ...

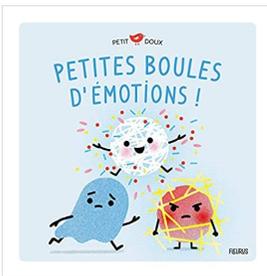
## Idées Lecture

### Le coin des parents...



Pourquoi se quereller avec les enfants quand il est possible de faire autrement ? Basé sur de récentes prises de conscience en psychologie, ce livre présente des façons innovatrices de résoudre les problèmes qu'on rencontre dans toute relation parent-enfant. Il met de l'avant une approche lucide, sensible et respectueuse, qui entraîne moins de stress et plus de gratification pour les parents comme pour les enfants.

### Le coin des enfants...



**Petites Boules d'émotions !** C'est l'histoire d'une Petite boule qui change au gré de ses émotions. Elle devient Petite joie, Petite peur ou Petite colère... 3 histoires tendres pour faire découvrir à votre tout-petit ses émotions, et pour partager un moment de bien-être avec lui.

**Aujourd'hui je suis...** Une façon très drôle de découvrir les sentiments et les émotions, le tout adapté aux mains des tout-petits. Ces poissons expriment leurs émotions de façon irrésistible. Le poisson curieux, le poisson heureux, le poisson triste, le poisson surpris ou encore peureux...

